**Учимся извлекать информацию при работе с научно- популярными текстами на уроках окружающего мира.**

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с некоторыми видами задач при работе с информацией в начальной школе.

**Практическая значимость:**

ознакомление с различными видами задач при работе с информацией на уроках в начальной школе;

предлагаемые на занятии виды задач можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

**Задачи:**

* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с различными видами задач при работе с информацией;
* показать практическую значимость использования данных видов задач при работе с информацией, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

Учебный предмет **“Окружающий мир”** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

 Практика школы показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала, знакомого ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета.

Поэтому на уроках особое внимание должно уделяться умениям смыслового чтения и работе с текстом:

**-**понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;

-находить факты, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-отделять новое от известного;

-выделять главное.

 У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

 Вот сегодня я предлагаю вам стать учениками и на конкретных заданиях применить некоторые, на мой взгляд, интересные приёмы работы с текстом на окружающего мира.

 Сама по себе предлагаемая тема, конечно, не является новой. Все вы, без сомнения, организуете работу с текстом на своих уроках. Сегодня на уроках актуальным становится исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ученик «открывает» знания, а не получает их в готовом виде. Только в этом случае можно говорить о создании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей каждому ученику реализовать свои возможности. Немаловажную роль в решении этой задачи играет освоение стратегии работы с текстом.

 Работа с текстом не должна ограничиваться только уроком литературного чтения.

**Задания для работы в группах.**

1. **«Поиск информации»** Задача учащихся- извлечь необходимую информацию из представленного текста. ***«О чём говорят числа?».*** Здесь желательно работать в тетради кратко.

Учащимся предлагаются числа :**1711г,10лет,13-14лет,19лет и 1730г, 1735г,1755г.**

Нужно найти необходимую информацию о них.

1.1711г

2.10лет

3.13-14лет (скрытые числа)-самое сложное. Можно натолкнуть на 11-12лет

4.19лет и 1730г

5.1735г

6.1755г - ***Почему университет носит имя М.В.Ломоносова?***

Дети после подготовки выступают по пунктам плана. Получается сжатый текст.

1. **Изучи сведения о великих равнинах мира, пользуясь учебником и таблицей, приведённой ниже.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Равнина | Материк | Площадь, млн. км² |
| Амазонская | Южная Америка | 5,2 |
| Восточно-Европейская (Русская) | Евразия | 3.9 |
| Среднесибирское плоскогорье | Евразия | 3,5 |
| Аравийское плоскогорье | Евразия | 2,3 |
| Западно-Сибирская равнина | Евразия | 2,1 |
| Лаплатская низменность | Южная Америка | 1,9 |
| Великие равнины | Северная Америка | 1,2 |
| Бразильское плоскогорье | Южная Америка | 1,1 |
| Индо-Гангская низменность | Евразия  | 1,0 |
| Плоскогорье Декан | Евразия | 1,0 |

Выполни задания:

* 1. Запиши название материка, на котором расположено больше всего равнин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Посчитай общую площадь равнин России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_млн.км².
	3. Пользуясь сведениями таблицы, выпиши названия равнин России от их меньшей площади к большей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о равнинах? Чем ты для этого воспользуешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу*.***

 Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери. У насекомых четыре конечности, а орган слуха у них может быть в любом месте: у кузнечика, например, в ноге. У рыб (например: карась, кета, окунь) вместо ног - плавники, а тело покрыто чешуей, которая растет всю жизнь, нарастая колечками. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары. И страус, и орел, и соловей имеют два крыла и две лапы. Собаки, кошки, слоны - все это звери. Тело их покрыто шерстью, а детенышей они выкармливают молоком.

 К особой группе животных-земноводным-относятся лягушки и жабы. В самом названии уже видно, что эти животные могут жить на суше и в воде. Кожа у них голая. К другой группе-пресмыкающимся-принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Кожа их покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы | Покровы и количество ног | Пример |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Дополнение готовых информационных объектов**

Рассмотри изображение человека.

Так же, как и на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши шею, сердце, печень, колено человека.

1. **«Ярмарка вопросов»** ( дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?)
2. **«Паучки»** К обведенному в овал слову – названию понятия - дети подбирают ключевые слова, которые характеризуют его. Эти слова образовывают «ножки паучка».
3. **“Шаг за шагом”.**

 Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

**8 .** **С помощью данной информации, взятой из разных источников, определи силу стихийного бедствия.**

а) В 2011году произошло землетрясение в городе Сочи. Оно почти ничего не разрушило. Люди почувствовали небольшие толчки. Кое – где появились трещины в асфальте.

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во баллов | сила разрушений |
| 1 – 4 | небольшие трещины и ямы на дорогах |
| 5 – 8 | откалываются куски штукатурки, повреждаются здания |
| 9 – 12 | рушатся постройки, происходят оползни и обвалы |

б) В 2004 году в Таиланде произошло цунами. Жителей не успели предупредить о нём заранее. Волна уничтожила лодки и катера у берега. Были повреждены не только маленькие, но и большие крепкие здания. Поля и плантации оказались размыты. Из-за цунами пострадало много мирных жителей.

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во баллов | сила разрушений |
| 0 | Слабое. Безопасные волны у берега |
| 1 | Умеренное. Затопление берегов, повреждение лёгких построек, лодки прибиваются к берегу. |
| 2 | Сильное. Повреждение прочных зданий. Лодки выбрасываются или уносятся в море. |
| 3 | Очень сильное. Повреждения прочных зданий, смыв почвы. Повреждение судов, много жертв. |
| 4 | Разрушительное. Разрушаются все постройки, сады, плантации, суда. |

1. **Определение несоответствия текста и схемы**

***Соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.***

**Дуб**

 Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу.

*Ответ*

Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу. (Все эти животные являются помощниками дуба, так как помогают ему расселиться в лесу – разносят его семена).

1. **«Задай вопрос».**

 Приём направлен на повышение интереса к учебному материалу и формирует умение содержательно формулировать вопросы. Педагог просит составить к тексту (абзац, отрывок, глава) как можно больше вопросов или указывает конкретное число вопросов, затем можно провести аукцион вопросов(викторину) между группами. Группы по очереди задают самые трудные вопросы соперникам и получают ответ. Побеждает та группа, которая больше получила жетонов за правильные ответы.

1. «**Заполни таблицу»**

 Мастера печатных дел

Пользуясь учебником с.82-86, заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| В каком веке и по велению кого была открыта типография в Москве? |  |
| Где находилась первая типография? |  |
| Назвать первых мастеров - первопечатников России. |  |
| Название первой первопечатной книги. Как долго она издавалась? |  |
|  Как выглядела первая книга? |  |
| Какую ещё книгу напечатал И.Фёдоров?Как она была составлена? |  |
| Почему в ХVII веке нужны были грамотные люди? |  |
| Кто обучался грамоте? |  |
| Что означает выражение «площадное письмо»? |  |
| В каком веке Московский печатный двор начал издавать учебники? |  |
| Автор букваря, по которой изучали русскую азбуку? |  |
| Название и автор книги, по которой учился М.Ломоносов? |  |
| Как назвал Ломоносов свои первые учебники? |  |
| Когда был напечатан букварь Истомина? |  |
| Как выглядели страницы этого букваря? |  |

Данные приемы можно внедрить и отработать на своих уроках окружающего мира. На выходе из начальной школы ребята научатся читать - значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все зало­женные в нём смыслы.

Ожидаемые результаты:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

**Итог.**

**« А что есть чтение - как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками. Чтение, прежде всего сотворчество…»
(М. Цветаева).**

 Таким образом, приёмы переработки текста помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

**РЕФЛЕКСИЯ:**

- Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось? Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности.

**И в заключение своего** выступления **разрешите пожелать** Вам талантливых и благодарных учеников, леса поднятых рук, пишущего мела, удивительных находок, понимающих родителей, «независающего» компьютера, гениальных идей, высоких результатов, неожиданных премий, радующих контрольных, спокойных совещаний, компетентной администрации, меньше бумаг, больше заслуженных поощрений, хронически хорошего здоровья и огромного человеческого счастья!

Успехов в новом учебном году! Спасибо за внимание!

**Использованная литература**

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе, ж. Начальная школа до и после.
2. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016
3. Наволенко Г. Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) Г.Я. Наволенко ж. Начальная школа до и после №8 2012, с.25